20150417 TRANSCRIPCION CNG

Tengan todos y todas muy buenos días. Bienvenidos a “Con nuestra gente”.

Entérate en cada programa quienes son las personas que forman parte del Proyecto Cobre Panamá. Semana a semana, te presentamos las historias y vivencias del equipo de trabajo de este gran proyecto.

Te invitamos a escucharnos por esta emisora, todos los viernes a partir de las nueve de la mañana.

CORTINA MUSICAL.

Abdel Carrasquilla, locutor.

Abdel. Buenos días, amigo y amiga que nos escucha, esto es “Con Nuestra Gente”. A continuación te presentaré a gente que día a día Crece con Cobre Panamá.

Hoy conversaremos sobre el programa de Producción Escolar de Escuelas Integrales 2015.

SABIAS QUE…

El programa Escuelas Integrales se lleva a cabo en alianza con el M9inisterio de Educación, la Fundación para el Desarrollo Sustentable Fudis, Minera panamá y la Comunidad educativa de los Centros Escolares. Tiene cuatro pilares fundamentales: Producción alimentaria, educación alimentaria, extensión agropecuaria y Salud Escolar, se han implementado huertos, galeras de pollos y en algunos casos tinas para criar tilapias, beneficiando a 61 escuelas en la Pintada y Penonomé, en la provincia de Coclé y en el distrito de Donoso en la provincia de Colón, ayudando directamente a 3,222 niños y niñas de la región.

SALOMAS…

Jaime Torrero, coordinador del programa Educativo de Minera Panamá explica el proyecto.

Jaime: Correcto, el programa de producción en las escuelas consiste en dos elementos básicos, la producción de proteínas a través de la crianza de pollos y la producción de alimentos de huertos escolares. En ambos componentes seles hace entrega las escuelas de las semillas, los insumos, los pollitos para que estas escuelas puedan producir alimentos para complementar la dieta de los estudiantes y que a la vez utilicen el programa como una herramienta pedagógica para que los niños aprendan a producir los alimentos y lo repliquen en sus hogares.

Abdel: Cuantas escuelas son las beneficiadas en que distritos y esto se reflejaría en cuantos estudiantes?

Jaime: Correcto, tenemos alrededor de 3,222 beneficiarios con 61 escuelas del distrito de Donoso, La Pintada y tres escuelas de Penonomé, Cermeño, Ciruelito, cañaveral, Los Uveros, perdón cuatro escuelas, donde se involucra padres de familia, docentes y hoy día le estuvimos presentando la guía de cultivo del hurto escolar, en donde tenemos 8 cultivos básicos que hemos trabajado en las escuelas, en donde los maestros pueden usarlo como material didáctico o para darle seguimiento a los cultivos porque está desde el periodo en que se siembra la semilla, cuando se tiene que trasplantar semillero plagas más comunes que atacan a los cultivos, como se pueden controlar y una información valiosa que le puede servir a ellos en caso que no estén los técnicos en la zona.

Abdel: Vamos a empezar a incorporar junto con Fudis el aspecto de educación ambiental, han anunciado en la reunión de hoy. Eso es un tema que ya ha tratado Minera de antaño, le vamos a dar un matiz nuevo, cómo es?

Jaime: Correcto, lo que queremos y hemos estado visualizando en la empresa es que el eje común es el estudiante, la escuela y la comunidad y este proyecto en adelante recibirá el nombre de escuelas integrales porque a la vez que estamos trabajando nutrición, hábitos saludables de consumo vamos a integrar tema de cuidado de medio ambiente, cuidado del agua, suelo y biodiversidad y como empresa queremos mostrarle a las comunidades que estamos haciendo como empresa para cuidar el ambiente en el área del proyecto.

Abdel: En programa Escuelas Integrales incorpora la sostenibilidad a través de un componente de auto gestión ara las escuelas, además de mejorar la nutrición de los estudiantes.

Armando Espino, Presidente de Fudis, habla sobre los resultados.

Armando Espino, presidente de Fudis.

Abdel: Don Armando, esto ya llevamos tres años más o menos en el programa de comida y producción escolar, cómo hacemos una evaluación en este tiempo?

Armando: Ok. Bueno hemos estado trabajando por más de tres años en el cual gradualmente hemos transformado un proyecto que básicamente era de entrega de alimentos ya preparados, o sea alimentos para la preparación y cambiarlos a un módulo de sostenibilidad a través de la producción de alimentos, huertos y pollos, habilitando escuelas desde la construcción de galeras de pollos, entrega de herramientas de trabajo, entrega de herramientas para lo que es cumplir con medidas sanitarias de matanza, hasta que hemos llegado en este punto en donde el proyecto cien por ciento busca crear seguridad alimentaria en estos centros educativos. Muy sencillo, los que estamos haciendo es desarrollar módulos avícolas y de huertos escolares con capacitación y extensionismo y hemos logrado que cada una de las escuelas tenga producción para el consumo y producción para la venta, lo que ha garantizado un fondo de autogestión para las

escuelas y ese fondo ellos lo están reinvirtiendo ya sea en mejoras al centro educativo o para continuar el programa de producción.

Abdel: En el tema de autogestión, haciéndole un análisis como si fuera una pequeña empresa, está siendo factible, o sea que hay una liquidez suficiente para auto gestionarse.

Armando: Si, la relación costo beneficio, por ejemplo en el módulo de pollos muestra que por cada dólar invertido hay un retorno de 44 centavos.

Abdel: Lic. Vamos a hora a hablar de nutrición en los niños, cual es el avance y rendimiento escolar.

Armando: Si, primero, generalmente los programas de nutrición escolar no llámenos a Nutre Hogar que si hace una evaluación nutricional, no tienen experiencia, se realizan los programas, se entregan alimentos pero no se mide el impacto, el que se mide en el análisis nutricional y se calcula entre peso y talla el índice de masa corporal correspondiente a la edad de la persona y lo que hemos demostrado es que pasamos en un 30% en el primer año de niños de bajo peso, de sobre peso u obesos, en un 95% te podría decir que son niños de peso normal, podría decir que no solo capacitamos de producción, sino de educación alimentaria, es decir la pirámide de la nutrición, etc, y creemos que si está haciendo efecto no solo ahorro para las familias, que no tienen que destinar la merienda de su bolsillo que es un ahorro significativo, sino también es una mejora al estado nutricional de esto y medimos el rendimiento educativo que es bastante satisfactorio.

Abdel: Minera Panamá y Fudis se comprometen a suministrar los insumos materiales y equipos para este proyecto, capacitar a la comunidad educativa en producción y manejo de huertos y módulos avícolas. Promueve el extensionismo agropecuario, hace los censos de peso y talla e implementa el componente ambiental en 15 centro s pilotos. El maestro Manuel Flores de la escuela de El valle de Santa María nos comenta.

Manuel Flores, la escuela El Valle de Santa María.

Abdel: Esto, bueno aquí hemos compartido mas o menos tres años, como ha sido la experiencia de la escuela El Valle de Santa María.

Manuel: Bueno, la experiencia ha sido excelente, con el proyecto de pollos hemos colocado las baldosas a la escuela, esto también ha podido implementar la alimentación en los niños y proyecto huertos escolares complementó la alimentación de los niños con la siembra de yuco, tallos, ajo, pepino, ayudaron para los que los niños aumentaran de peso y la asistencia escolar fue mejor y este año tenemos como proyecto ponerle servicios higiénicos a la escuela.

Abdel: Todo esto producto, maestro de la autogestión que ustedes mismos producen.

Manuel: Exactamente es una autogestión de producción de pollos y organización de padres de familia y para finales de abril se va a subir la producción de pollos a cien, sumado a los 50 que nos da Fudis.

Abdel: Cuénteme, esto cuantos alumnos hay en la escuela y como ha sido la alimentación no solo del pollo, sino de los vegetales que ustedes producen?

Manuel. Los niños se sienten muy contentos porque tienen ensaladas y hemos logrado cosechar bastante yuca y la producción del ají ha sido muy buena, porque también hemos logrado vender para complementar pequeñas cosas que hacen falta en el comedor. La matrícula es pequeña, es de 12, pero trabajamos duro con los padres de familia se organicen y el proyecto se mantenga.

Abdel: La comunidad educativa se compromete a realizar jornadas de trabajo, requeridas para manejar los huertos y granjas avícolas, fortalecer la organización comunitaria cumplir con las normas sanitarias de Salud. Pedro Tenonio, de la comunidad de San Juan del Limón comparte sus impresiones.

Mi nombre es Pedro tenorio, presidente del club de padres de familia de la escuela de Sa Juan del Limón, para darle las gracias a Fudis y Minera Panamá, el año pasado fue excelente y esperamos que este año nos vaya mejor.

Abdel: Se está haciendo el traspaso de dejar atrás la necesidad de entregar alimentos empacados a que ustedes produzcan los alimentos para que los niños coman mejor, cómo ves esa transición.

Pedro: Es una excelente idea porque así enseñamos a los niños para que vayan transmitiendo eso a los hogares y a la escuela y es muy lindo aprender a trabajar desde chico.

Abdel: Que siembran en el Limón?

Pedro: Más que nada el año pasado los pollos, tuvimos problemas con el suelo por el pepino, zapallo y pimentón y esperamos que este año sea mejor el asesoramiento.

Recuerden seguirnos a través de las redes sociales en Facebook, Facebook.com/minera Panamá. En twiter @mineraPanamá, y en nuestro sitio web; minerapanama.com.

Para cualquier consulta o comentario, nos pueden escribir al correo electrónico pan connuestragente@fqml.com

Gracias por compartir con nosotros. Muy buenos Días.

Cortina Musical

Este es su programa, ***Con Nuestra Gente.*** Les agradecemos el habernos permitido entrar en sus hogares y el haber compartido este tiempo aprendiendo sobre nuestra gente y su aporte a la construcción del proyecto Cobre Panamá.

Los invitamos a sintonizarnos por esta emisora todos los **viernes** a las **9:00 a.m.** regálense una excelente tarde y un excelente fin de semana

CORTINA MUSICAL